

## C A P E J

Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Juif

### Epreuves d'admission Session Juin 2007

Epreuve de didactique spécifique

#### Enseigner le TaNaCH

##### **Classe de Seconde**

Au programme de Houmach de la classe de Seconde, vous devez enseigner la Paracha de Kérouchim. Après avoir présenté et travaillé avec les élèves la structure du livre de Vayikra et des Parachot de Kedousha en particulier (chapitres 18 à 23), vous avez commencé avec vos élèves l'étude du mode d'emploi permettant d'atteindre la KEDOUSHA (processus de particularisation du peuple juif).

Vous êtes parvenus à l'étude du verset 16 du chapitre 19 ; vous visez toujours en début de séquence, la consolidation du concept de **סמכות** ; vous prévoyez par conséquent de travailler les liens entre la présente loi et celles qui la précédent.

**טז) לא תילך רכילה בעמך לא תעמוד על דם רעך אני ה' :**

Hormis le commentaire de Rashi ; le sifra s'intéresse à la question des liens entre les différents sujets écrits côté à côté dans la Torah.

Voici ce que nous enseigne le Midrash Sifra dans Kédoshim 40 à propos de la

רכילותother than the one mentioned in the previous sentence. (ה) לא תילך רכילה בעמך -- שלא תהיה דבריך זהה וקשה לזה.

דבר אחר שלא תהיה כרוכל שהוא מטעים בדברים והולך:

(ו) אמר רבי נחמי כך הוא מנהגן של דיןינו של דין עומדים לפני הדין ושותעים את דבריהם ומוציאים אותם לחוץ ונושאים ונונתנים בדבר. גמרו את הדבר הזה מכנים אותו. הגدول שבדיניהם אומר איש פלוני אתה זכאי איש פלוני אתה חייב:

(ז) ומניין שכשיצא אחד מן הדיינים לא יאמר אני מזכה וחברי מהיים אבל מה עשה שרבו עלי לכך נאמר לא תלך רכילה בעמך. וכן הוא אומר הולך רכילה מגלה סוד ונאמן רוח מסכה דבר: (ח)

##### **Travail à faire par le candidat :**

Vous disposez de 2 cours de 50 mn pour enseigner le verset 16.

Vous donnerez brièvement la logique des 2 séances puis la fiche de préparation détaillée de la **première** séance en précisant la **démarche** adoptée, **l'objectif** visé et **l'activité d'apprentissage** des élèves.